

GIẢI PHÁP NÂNG CAO GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC XÂY DỰNG MIỀN TÂY

SEVERAL SOLUTIONS TO ENHANCE PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS OF MIEN TAY CONSTRUCTION UNIVERSITY

ThS. Nguyễn Minh Đức

Khoa KH Cơ bản - Trường ĐHXD Miền Tây

Email: nguyenminhduc@mtu.edu.vn

Điện thoại: 0985 626 960

ThS. Nguyễn Quyết Thắng

Khoa KH Cơ bản - Trường ĐHXD Miền Tây

Email: nguyenquyetthang@mtu.edu.vn

Điện thoại: 0908 829 849

ThS. Nguyễn Văn Mười

Khoa KH Cơ bản - Trường ĐHXD Miền Tây

Email: nguyenvanmuoi@mtu.edu.vn

Điện thoại: 0907 034 368

Ngày nhận bài: 24/03/2023

Ngày gửi phản biện: 06/06/2023

Ngày chấp nhận đăng: 16/06/2023

Tóm tắt:

Bài viết này sẽ giới thiệu khái quát về nhiệm vụ và vai trò của Giáo dục thể chất, thực trạng và nguyên nhân về chất lượng của Giáo dục thể chất hiện nay. Bên cạnh đó, nhóm tác giả đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Miền Tây.

Từ khóa: nhiệm vụ và vai trò của Giáo dục thể chất, thực trạng và nguyên nhân về chất lượng của Giáo dục thể chất, các giải pháp.

Abstract:

The paper attempts an overview of the tasks and roles of Physical Education, the current situation and causes of the quality of Physical Education these days. Besides, the authors propose several solutions to enhance physical education for students of Mien Tay Construction University.

Keywords: tasks and roles of Physical Education, the current situation and causes of the quality of Physical Education, solutions.

1. Giới thiệu khái quát về nhiệm vụ và vai trò của Giáo dục thể chất

Giáo dục thể chất (GDTC) là một nhiệm vụ quan trọng của hệ thống giáo dục quốc dân, là quá trình sư phạm nhằm giáo dục và đào tạo thế hệ trẻ, hoàn thiện về thể chất và nhân cách, nâng cao khả năng làm việc và kéo dài tuổi thọ của con người. GDTC cũng như các loại hình giáo dục khác, là quá trình sư phạm với đầy đủ đặc điểm của nó, có vai trò chủ đạo của nhà sư phạm, tổ chức hoạt động của nhà sư phạm phù hợp với học sinh, sinh viên với nguyên tắc sư phạm. GDTC chia thành hai mặt tương đối độc lập: Dạy học động tác và Giáo dục tổ chức thể lực. Trong hệ thống giáo dục, nội dung đặc trưng của GDTC được gắn liền với giáo dục trí dục, đức dục, mỹ dục và giáo dục lao động

2. Thực trạng và nguyên nhân về chất lượng của Giáo dục thể chất hiện nay

GDTC có vai trò rất quan trọng trong việc rèn luyện về thể lực nhằm nâng cao sức khỏe sinh viên với mục tiêu “Khỏe để học tập, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”, “Khỏe để chinh phục đỉnh cao tri thức”. Mặc dù Luật Thể dục, thể thao (TDTT) (năm 2006, tại mục 2, GDTC trong Nhà trường) đã quy định rất rõ nhưng từ trước tới nay GDTC vẫn bị xem là môn học phụ. Việc đánh giá chất lượng GDTC trong Nhà trường là việc làm hết sức cần thiết để tìm ra các biện pháp khắc phục những điểm còn yếu, phát huy những yếu tố có lợi. Đồng thời, đề ra các biện pháp tối ưu nhằm nâng cao thể chất cho sinh viên. Cho đến nay một số Trường Đại học, Cao

đẳng, Trung cấp đã có những biện pháp nhằm nâng cao GDTC nhưng chưa cao.

Sân bãi tập luyện môn học GDTC của Trường gồm có 03 sân bóng chuyền, 02 sân bóng rổ, 01 nhà thi Đấu GDTC,... Nhờ có sự quan tâm của lãnh đạo Nhà Trường, các phòng ban chức năng, sự cố gắng của thầy và trò, công tác GDTC đã đạt được những hiệu quả bước đầu, đi vào nề nếp. Song bên cạnh đó, hiện nay, công tác GDTC trong Trường còn nhiều bất cập. Thể chất của nhiều sinh viên còn yếu, trong khi ý thức rèn luyện TDTT chưa cao, phương pháp giảng dạy còn thiếu tính hấp dẫn.

Qua kinh nghiệm giảng dạy cá nhân cũng như tham khảo ý kiến của các chuyên gia, đồng nghiệp, chúng tôi nhận thấy: chất lượng học tập nói chung và kết quả học tập môn GDTC nói riêng phụ thuộc vào thái độ của sinh viên với môn học mà biểu hiện ra ngoài bằng sự hứng thú say mê của người học đối với môn học GDTC. Điều này phần nào lý giải thực trạng “đối phó” của sinh viên đối với môn học này. Việc sinh viên có quyền lựa chọn giảng viên giảng dạy môn học GDTC của mình, nhưng đa số các em không lựa chọn giảng viên theo tiêu chuẩn nhất định như: trình độ chuyên môn, phương pháp giảng dạy, thái độ lên lớp của giảng viên mà các em chỉ chọn những giảng viên dễ tính hay cho điểm cao, giúp các em không cần phải cố gắng học vẫn đạt điểm qua môn. Từ thực trạng trên đòi hỏi phải có những giải pháp cụ thể để nâng cao thể chất cho SV trong giờ học GDTC chính khóa là vô

cùng cấp thiết, đòi hỏi những người làm công tác GDTC phải có những giải pháp để khắc phục vấn đề trên.

3. Các giải pháp nhằm nâng cao Giáo dục thể chất cho sinh viên Trường Đại học Xây dựng Miền Tây

3.1. Nâng cao nhận thức về vai trò của công tác Giáo dục thể chất cũng như tầm quan trọng của việc tập luyện Thể dục thể thao, nâng cao sức khỏe, phát triển hài hòa các tố chất vận động góp phần hỗ trợ đắc lực trong học tập và rèn luyện.

Xây dựng ý thức cho người học nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng của giờ học GDTC, đảm bảo hiệu quả giáo dục là nâng cao nhận thức, vị trí, vai trò của việc tập luyện nâng cao sức khỏe, hình thành và nâng cao các kỹ năng vận động cơ bản, giáo dục toàn diện các tố chất vận động, đồng thời trang bị những kiến thức lý luận về phương pháp tập luyện nâng cao sức khỏe cho sinh viên. Tuyên truyền nâng cao nhận thức trách nhiệm của các tổ chức đoàn thể, phòng ban có liên quan đến phong trào thể dục thể thao cũng như tuyên truyền ý thức tự giác tập luyện của sinh viên, nhận thức rõ vị trí, vai trò và tác dụng của TDTT đối với sức khỏe người tập.

3.2. Đổi mới phương pháp tổ chức giảng dạy, gắn nội dung tiêu chuẩn rèn luyện thân thể và các bài tập phát triển thể lực vào nội dung giờ học.

Xây dựng kế hoạch seminar hoặc hội thảo trong nhóm chuyên môn để thảo luận tìm ra nguyên nhân dẫn đến chất

lượng thể lực của sinh viên, từ đó xây dựng nội dung học tập và tiêu chí đánh giá phù hợp nhằm kích thích tính hưng phấn của người học. Giáo dục động cơ đúng đắn cho người học thông qua việc xây dựng hứng thú bền vững trong các giờ học, nhờ đó thực hiện đúng và đủ các yêu cầu đề ra. Áp dụng các nguyên tắc giảng dạy phù hợp với đặc điểm cá nhân của sinh viên đồng thời chú trọng áp dụng các giải pháp khoa học công nghệ thông tin vào trong giảng dạy từ đó đạt được mục tiêu đề ra.

Sử dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy như: giảng giải – kết hợp làm mẫu; phân chia hợp nhất; tập luyện toàn vẹn; kết hợp các trò chơi vận động và phương pháp thi đấu khoa học, hợp lý, đúng thời điểm.

3.3. Tăng cường các hoạt động tập luyện ngoại khóa thường xuyên, có chế độ khuyến khích cho sinh viên tập luyện ngoại khóa, đồng thời xây dựng hình thức này dưới dạng câu lạc bộ để xây dựng ý thức “tự tôi ngày nào cũng tập” được nâng cao.

Việc thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa có ý nghĩa rất lớn trong việc hình thành ý thức chú trọng sức khỏe bản thân. Bên cạnh đó, đề xuất lên Nhà trường phương án cộng điểm rèn luyện cho những sinh viên tích cực, đồng thời phân công giảng viên quản lý chặt chẽ từ đó nhân rộng phong trào này trên phạm vi toàn trường. Tổ chức, quản lý dưới hình thức câu lạc bộ và có chế độ ưu, đãi đãi cụ thể, tạo điều kiện thu hút được đông đảo sinh viên tham gia tập luyện đúng mô

hình. Khi thành lập phải xây dựng được ban chủ nhiệm, ban cố vấn và các ban chuyên môn để hình thành bộ máy khép kín dựa trên quy chế tổ chức hoạt động được lãnh đạo Nhà trường phê chuẩn. Ngoại khóa có bốn hình thức, bao gồm: Tổ chức các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa theo kế hoạch của Nhà trường và được phân cấp, tổ chức tập luyện với các hình thức tập thể (đội, nhóm, lớp) và tập có hướng dẫn; Thành lập các câu lạc bộ sở thích, thể dục thể thao của Nhà trường để tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh, sinh viên tham gia tập luyện và thi đấu; Tổ chức các hoạt động thi đấu thể thao giao hữu, trao đổi, phổ biến những kiến thức về tập luyện và thi đấu thể thao; Tổ chức các giải thể thao hoặc Hội thao.

3.4. Đảm bảo cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho công tác GDTC.

Để nâng cao chất lượng GDTC và hoạt động TDTT cho sinh viên, phải đảm bảo những điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí phục vụ cho việc giảng dạy môn học GDTC và tự tập luyện thể thao của sinh viên. Chính vì vậy, cần phải xây dựng các hệ thống sân bãi thể thao đáp ứng đúng theo yêu cầu của Bộ Giáo dục & Đào tạo quy định.

- Cải tạo nâng cấp sân bãi để có thể tận dụng tối đa điều kiện của Nhà trường phục vụ giảng dạy và tập luyện.

- Đảm bảo mua sắm trang thiết bị dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và tập luyện đủ về số lượng và đảm bảo được chất lượng.

- Định mức kinh phí cho kế hoạch phát triển phong trào thể dục thể thao cùng với

việc tăng cường công tác xã hội hóa các hoạt động thể thao của sinh viên.

3.5. Mở rộng và tăng cường các hoạt động thi đấu thể thao phong trào trong sinh viên nhằm xây dựng các đội tuyển thể thao cho Nhà trường.

Thông qua hoạt động thi đấu để đánh giá trình độ tập luyện của sinh viên, tổ chức các giải đấu chào mừng các ngày lễ lớn, các giải đấu truyền thống hàng năm sẽ thúc đẩy ý thức vươn lên của các em với mong muốn tập luyện để cống hiến và đó cũng là sân chơi lành mạnh bổ ích cho các sinh viên tham gia. Bên cạnh đó, Bộ môn chuyên môn phải xây dựng kế hoạch tổ chức thi đấu các giải thể thao trình Ban Giám Hiệu phê duyệt ngay từ đầu năm học để các đơn vị khoa – phòng ban, các tổ chức Đoàn thể chính trị xã hội căn cứ kế hoạch tổ chức thi đấu hàng năm của Nhà trường để xây dựng kế hoạch thi đấu trong từng giai đoạn cụ thể. Đồng thời, đối với các giải đấu lớn cần tích cực kêu gọi thu hút các nhà tài trợ kinh phí, qua đó tuyển chọn và thành lập các đội tuyển, tổ chức huấn luyện tham gia các giải đấu ngoài Nhà trường.

4. Kết luận

Muốn duy trì phát triển công tác GDTC của trường một cách hiệu quả, cần có nhiều giải pháp và quan trọng nhất là phải có sự phối hợp hài hòa giữa các giải pháp thì chất lượng giảng dạy môn GDTC trong Nhà trường mới được nâng lên và tạo ra sân chơi cuốn hút cho sinh viên vào các hoạt động lành mạnh, làm giảm đi các tệ nạn xã hội. Từ đó, nâng cao được vị thế Nhà trường trong giáo dục đào tạo.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (1995), *thông tư 2869/GDTC về hướng dẫn Chỉ thị 133/TTg ngày 04/05/1995*.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, quyết định số 14/2001 ngày 03/5/2001, *v/v Ban hành quy chế công tác GDTC và Y tế trường học trong nhà trường các cấp*.
- [3] Luật giáo dục (2006), NXB chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [4] Thông tư liên tịch số 34/2005/TTLT - BGD&DDT - UBTDTT ngày 29 tháng 12 năm 2005 về việc hướng dẫn phối hợp quản lý và chỉ đạo công tác thể dục thể thao trường học giai đoạn 2006-2010.